

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ПРИМЉЕНО: 20.4.2026.		
Орг. јед.	Број	Примет
	694/1	

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Извештај комисије за избор др Сање Грбић у звање научни сарадник

На седници Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду одржаној 9.4.2026. именовани смо у комисију за избор др Сање Грбић у звање научни сарадник.

Прегледом материјала који нам је достављен, као и на основу увида у њен научни рад и публикације, Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду подносимо овај извештај.

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име и презиме: Сања Грбић

Година рођења: 1991.

Радни статус: запослена

Назив институције у којој је запослен: Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду (ангажована као доценткиња на 50% радног времена)

Претходна запослења: Институт за педагошка истраживања (2018–2022)

Образовање

Основне академске студије: 2010–2014. Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Одбрањен мастер рад: 2015. Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Одбрањена докторска дисертација: 2024. Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Постојеће научно звање: /

Научно звање за које се подноси захтев: научни сарадник

Датуми избора, односно реизбора у стечена научна звања (укључујући и постојеће)

научни сарадник: /

виши научни сарадник: /

Област науке у којој се тражи звање: друштвене науке

Грана науке у којој се тражи звање: психологија

Научна дисциплина у којој се тражи звање: психологија

Назив матичног научног одбора којем се захтев упућује: МНО за филозофију, психологију, педагогију и социологију

Стручна биографија

Доц. др Сања Грбић је по упису докторских академских студија психологије ангажована преко као стипендисткиња (2016–2018), а потом као истраживачица-приправница и истраживачица-сарадница (2018–2022) на Институту за педагошка истраживања у Београду. На Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду запослена је као асистенткиња (2020–2025) и потом као доценткиња (2025–у току), са 50% радног ангажмана. Основне академске студије психологије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Београду са просечном оценом 9,73. На истом факултету завршила је мастер студије (просечна оцена 10), а затим и докторске студије психологије (просечна оцена 10) и одбранила докторску дисертацију под

називом под називом „Ко-конструисање идентитета у адолесценцији кроз процес колаборативне наративизације“, под менторством проф. др Биљане Станковић и проф. др Ксеније Крстић. Имала је прилику да учествује у реализацији неколико научно-истраживачких пројеката, првенствено у области развојне психологије и психологије образовања. Током досадашње каријере објавила је 46 научних радова, од чега шест чланака објављених у истакнутим и врхунским међународним часописима, три поглавља у међународном и националним монографијама и 30 саопштења на међународним конференцијама. Учествовала је у организацији неколико националних и међународних конференција у својству чланице и председнице Организационог, и чланице Програмског одбора. Током 2016. године била је полазница међународне летње школе „Trauma, migrations and intercultural relations“, а 2018. године била је учесница округлог стола и панел дискусије по позиву на међународној летњој школи „Migration – Trauma in Transition: Exploring sociotraumatic roots of dealing with refugees“. Активна је чланица CEEPUS мреже „Most–Mainstreaming Qualitative Research in Central and Eastern European Social Sciences“, у оквиру које учествује у организацији различитих облика међународне сарадње. Чланица је Друштва психолога Србије, Jean Piaget Society и International Society for Theoretical Psychology. Била је консултанткиња у изради четири стручна доктората (сви су одбрањени на: European Accredited Psychotherapy Training Institute – Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta) и коауторка научних и стручних саопштења у области саветовања и психотерапије.

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНЕ АКТИВНОСТИ

Кроз досадашњи истраживачки рад, Сања Грбић објавила је емпиријске радове у међународним часописима, укључујући два рада у часопису категорије M21a+ као прва ауторка, три поглавља у монографијама, а имала је и бројна излагања на међународним и националним научним скуповима. У припреми је још најмање три рада у престижним међународним публикацијама. Њени радови се могу груписати у две главне истраживачке линије. Прву чине студије у области психологије образовања, које се тичу мотивације и идентитета наставника, потом идентитета ученика и унапређења образовања ученика из рањивих група (избеглица и миграната, као и деце из нехигијенских насеља). У оквиру ове линије доприноси и етнографском истраживању школе као система којем се приступа из перспективе културноисторијске теорије делатности. Другу истраживачку линију чине радови из области развојне психологије, засновани на докторској дисертацији Сање Грбић, који се тичу релевантности блиских вршњачких односа за развој идентитета адолесцената. Њена докторска дисертација представља иновативан и комплексан квалитативно-истраживачки пројекат, у којем се ослањала на наративни приступ у оквиру социокултурне психологије, као и дискурзивни приступ из конверзационе истраживачке традиције, како би истражила начин на који адолесценти, блиски пријатељи, индивидуално наративизују и преговарају конфликте. Циљ тезе био је да се осветли процес идентитетске експлорације и конструкције у разрешавању тензионе ситуације у блиском односу, и да се демонстрира могућност примене квалитативних метода анализе интеракције у психолошким истраживањима идентитета. Кроз обе истраживачке линије и научне продукте који су из њих проистекли, демонстриран је експертски ниво компетентости у примени квалитативне методологије и способности развијања нових методолошких поступака релевантних за психолошку науку. Ово је видљиво и у радовима посвећеним методолошким темама објављеним у међународним научним часописима.

3. ПРИКАЗ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ РЕЗУЛТАТА

Grbić, S., & Stanković, B. (2026). Exploring the sociogenesis of identity by integrating big story and small story narrative research: A step-by-step methodological guide. *Qualitative Research in Psychology*, 23(2), 201–239. <https://doi.org/10.1080/14780887.2025.2541599> (M21a+)

У раду који је настао на основу њене докторске дисертације, Сања Грбић са коауторком предлаже интегрисани епистемолошки и методолошки приступ истраживању наративног идентитета, који комбинује предности приступа „великих прича“ и приступа „малих прича“ у наративној психологији. У раду је представљен водич за дизајнирање целокупног истраживања погодног за проучавање динамике између микросоцијалних процеса у (блиским) односима са једне, и стабилизованих идентитетских позиција, са друге стране. У овом детаљном методолошком водичу, предложено је узорковање дијада и прикупљање података о интензивном, неразрешеном искуству у блиском односу у две главне истраживачке фазе. Прва фаза подразумева индивидуално интервјуисање чланова дијаде, а друга посматрање њихове интеракције. Представљен је бинокуларни приступ анализи супротстављених индивидуалних прича учесника о неразрешеном догађају и процеса његовог преговарања, у којем се наративни и дискурзивни ресурси користе за праћење процеса идентитетске ко-конструкције. Анализа података у свакој од две истраживачке фазе организована је кроз три нивоа: припремни рад, основна анализа и интерпретација вишег реда. Сви кораци методолошког водича детаљно су илустровани примерима. Истичући међусобну повезаност мотивационо-емоционалних и идентитетских процеса, овај оквир нуди динамичан, процесуалан и контекстуалан приступ ко-конструкцији наративног идентитета, тиме уводећи и теоријске и методолошке иновације у значајну област интересовања развојне психологије. Рад је објављен у водећем међународном часопису за квалитативна истраживања у психологији.

4. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ

4.1. Утицајност

Утицај научних резултата др Сање Грбић исказан кроз цитираност износи 28 према бази Scopus, 20 према Web of Science, а 92 према Google Scholar уз *h* индекс 4 (проверено 2. априла 2026. године).

4.2. Међународна научна сарадња

У 2025. години др Грбић је учествовала у два међународна пројекта:

- European Universities – Development of new deep institutional transnational cooperation (Alliance: IN.TUNE – Innovative Universities in Music & Arts in Europe; ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-2)

Као методолошка експерткиња, применила је квалитативноистраживачку методологију да (а) анализира податке коју су IN.TUNE партнерске институције, и то специфично радна група „Belonging – diversity, equity & inclusion“ и (б) напише компаративни извештај о постојећим политикама и праксама које подржавају различитост у институцијама високог образовања.

- “Disrupting Harm”, implemented in Montenegro by project partner Psychosocial Innovation Network (NGO) with the support of UNICEF Innocenti Global Office of Research and Foresight

Сања Грбић учествовала је у кодирању транскрипата интервјуа, тимским сесијама анализе и интерпретације података, развоју финалне тематске схеме, као и писању финалног истраживачког извештаја и препорука.

У периоду 2018–2019. године Сања Грбић је учествовала у међународним пројектима:

- „PIRLS 2021 - Progress in International Reading Literacy Study“
- „LaNA 2019 - Literacy and Numeracy Assessment“
- „TIMSS 2019 - Trends in International Mathematics and Science Study“

Носилац ових пројеката била је Међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа, а њих је у националним оквирима изводио Институт за педагошка истраживања из Београда. Пројекти су финансирани од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Као део националног истраживачког тима, учествовала је у координацији школа приликом организације тестирања и обуци наставника за спровођење тестирања ученика.

Активна је чланица CEEPUS мреже „Most–Mainstreaming Qualitative Research in Central and Eastern European Social Sciences“ која окупља квалитативне истраживаче са различитих универзитета из 8 земаља Централне и Источне Европе. У оквиру мреже кандидаткиња учествује у организацији различитих облика међународне сарадње, укључујући и међународну летњу школу „Locally situated, globally engaged: Doing culturally informed qualitative research in Central and Eastern European region“ која ће се одржати у Љубљани 2027. године.

4.3. Руковођење пројектима и потпројектима (радним пакетима)

Иако је учествовала као чланица пројектног тима неколико пројеката, кандидаткиња до сада није руководила пројектом или радним пакетима.

4.4. Уређивање научних публикација

Сања Грбић је ко-уредница зборника радова са једне међународне и једне националне научне конференције (редом: 19th International Scientific Conference „Educational research and school practice“ – Inclusive education as a function of the positive development of children; 23rd Scientific Conference “Educational research and school practice” – Qualitative research in the social sciences: from personal experience to social practices). Међутим, до сада није уређивала научне публикације у часописима категорије M20 који су индексирани у базама Web of Science или Scopus.

4.5. Предавања по позиву (осим на конференцијама)

Кандидаткиња до сада није одржала предавање по позиву у домаћим или иностраним институцијама у области науке, високог образовања и културе.

4.6. Рецензирање пројеката и научних резултата

Сања Грбић је до сада рецензирала радове у следећим научним часописима:

- Advances in Health Sciences Education (M21a)
- Psychology/Психологија (M22)
- Applied psychology/Примењена психологија (M23)
- Sociology/Социологија (M23)
- Психолошка истраживања (M23)
- ТЕМИДА (M24)

- Journal of Social Psychology Research (/), као и неколико радова са научних конференција.

4.7. Образовање научних кадрова

Др Сања Грбић има већ седам година искуства рада у настави и са студентима. Пре запослења на Филозофском факултету Универзитета у Београду, а током докторских студија, била је ангажована као сарадница на курсевима Увод у психологију образовања и Психологија учења и наставе на Одељењу за психологију истоименог факултета (2016–2018). Од 2020. године до данас ангажована је на Катедри за општу психологију и Катедри за методологију психолошких истраживања, на обавезним курсевима Увод у квалитативна истраживања и Савремени и критички приступи психологији, и на изборном курсу Квалитативне методе и технике, на основним студијама Одељења за психологију Филозофског факултета у Београду. Поред извођења наставе, Сања менторише велики број студентских истраживачких пројеката, води и надгледа студенте који обављају праксу кроз ангажман на курсу из квалитативних истраживања и саставља испите тако да тестирају развијеност основних компетенција за извођење истраживања и евалуацију њиховог квалитета на примерима конкретних квалитативних студија. Поред високе укупне оцене (4,85), Сања Грбић је од стране студената континуирано евалуирана највишим оценама на ставкама које се односе на подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност. Била је чланица неколико комисија за одбрану мастер рада и нацрта мастер рада на истраживачком модулу Одељења за психологију. Чланица је комисије за пријемни испит за основне студије психологије и комисије за пријемни испит за мастер студије психологије на истраживачком модулу. Актуелна је координаторка одељенског Тима за промоцију наставних и научних активности Филозофског факултета Универзитета у Београду.

4.8. Награде и признања

Кандидаткиња до сада није освајала награде дефинисане под овим показатељем успеха.

4.9. Допринос развоју одговарајућег научног правца

Кандидаткиња је у оквиру истраживачког пројекта фокусираног на дијалошки модел селфа објавила три научна чланка, од чега два у престижним међународним часописима, чиме је дала допринос области психологије личности, професионалног развоја наставника и психотерапије. Ови радови нису у вези са њеном докторском дисертацијом и нису написани у коауторству са ментором, при чему је у раду који је категоризован као M21a+ кандидаткиња први аутор. Међутим, пошто су ови продукти, као и излагања на већем броју међународних конференција у овој области, настали пре одбране докторске дисертације, овај ангажман не потпада под допринос развоју научног правца на начин који је подразумеван под овим показатељем успеха.

5. БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

НАУЧНИ РЕЗУЛТАТИ КАТЕГОРИЈА M10 И M40

M14

Kovacs Cerović, T., Grbić, S., & Vesić, D. (2018). How do schools integrate refugee students? First experiences from Serbia. In Fabio Dovigo (Ed.), *Studies in Inclusive Education series - Challenges and Opportunities in Education for Refugees in Europe: From Research to Good Practices* (pp. 78–112). Dordrecht, NL: Brill/Sense Publisher. ISBN 978-90-04-38321-3 (M14)

M44

- Grbić, S., Ristić, S. i Tomašević, M. (2018).** Preporuke za unapređenje efikasnosti programa neformalnog obrazovanja za mlade iz nehiigijenskih naselja uz uvažavanje sociokulturnih i obrazovnih specifičnosti. U R. Đević i N. Gutvajn (ur.), *Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih* (180–197). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-140-1 (**M44**)
- Vlah, N. i **Grbić, S. (2018).** Kako nastavnici u Hrvatskoj procenjuju sopstvenu praksu u poučavanju učenika sa teškoćama u ponašanju. U R. Đević i N. Gutvajn (ur.), *Uvažavanje različitosti u funkciji pozitivnog razvoja dece i mladih* (75–92). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-140-1 (**M44**)

НАУЧНИ РЕЗУЛТАТИ КАТЕГОРИЈА M20 И M50

M21a+

- Grbić, S., & Stanković, B. (2026).** Exploring the sociogenesis of identity by integrating big story and small story narrative research: A step-by-step methodological guide. *Qualitative Research in Psychology*, 23(2), 201–239. <https://doi.org/10.1080/14780887.2025.2541599> (**M21a+**)
- Grbić, S., Džinović, V., & Vesić, D. (2023).** „It’s like the king and his kingdom“: Mapping constellations via the Model of the Agonistic Self methodology (MAS–M). *Qualitative Research in Psychology*, 20(2), 289–335. <https://doi.org/10.1080/14780887.2023.2201199> (**M21a+**)

M21a

- Simić, N., Marušić Jablanović, M., & **Grbić, S. (2022).** Why teaching? A validation of the fit-choice scale in the Serbian context. *Journal of Education for Teaching*, 48(1), 35–56. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1958655> (**M21a**)

M22

- Džinović, V., **Grbić, S., & Vesić, D. (2023).** Defining the Self in Terms of Power, Plurality and Social Embeddedness – the Model of the Agonistic Self. *Culture & Psychology*, 29(2), 336–377. <https://doi.org/10.25384/SAGE.c.6449594.v1> (**M22**)
- Grbić, S., & Maksić, S. (2022).** Adolescent Identity at School: Student self-positioning in narratives concerning their everyday school experiences. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(1), 295–317. <https://doi.org/10.1080/10720537.2020.1816235> (**M22**)
- Džinović, V., **Grbić, S., & Vesić, D. (2022).** "I am tilting at windmills": Tensions in teacher professional identity from the perspective of the Model of the Agonistic Self. *Journal of the Institute for Educational Research*, 54(2), 189–222. <https://doi.org/10.2298/ZIP12202189D> (**M22**)

НАУЧНИ РЕЗУЛТАТИ КАТЕГОРИЈА M30 И M60

M33

- Vračar, S., & **Grbić, S. (2025).** Schools, parents, and authorities - a case study: advancing the understanding of educational partnerships. Paper presented at *ECER – Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives* (Belgrade, September 9–September 12 2025). EERA – European Educational Research Association. Paper ID: 2951.

Abstract retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/30/contribution/63147> (M33)

- Maksić, S., & Grbić, S. (2021). What are interests of our children and why is it not the school. In G. Gojkov, & A. Stojanović (Eds.), *The book of collected articles of the preschool teacher training college "Mihailo Palov" – Vršac* (pp. 197–209). Vršac, Serbia: Preschool teacher training college "Mihailo Palov" & Arad, Romania: Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu“. ISBN 978-86-7372-285-6 (M33)
- Vesić, D., Grbić, S., & Kovacs Cerović, T. (2018). Peer relationships between refugee and domicile students in schools. Paper presented at *ECER – Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?* (Bolzano, Italy, Sep 4– Sep 7 2018). EERA – European Educational Research Association. Paper ID: 2780. Abstract retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45378/> (M33)
- Kovacs Cerović, T., Grbić, S., & Vesić, D. (2017). How do schools integrate migrant students: Case studies from Serbia. Paper presented at *ECER – Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research* (Kopenhagen, Denmark, Aug 22–Aug 25 2017). EERA – European Educational Research Association. Paper ID: 1633. Abstract retrieved from: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/41247/> (M33)
- Grbić, S. i Čolić, M. (2014). Stavovi studenata psihologije Filozofskog fakulteta u Beogradu prema matematici [Attitudes of Psychology Students at Belgrade Faculty of Philosophy Towards Mathematics]. U S. Marković, D. Pavlović Babić, O. Tošković, Lj. Lazarević i O. Marković Rosić (ur.), *Zbornik radova s XX naučnog skupa „Empirijska istraživanja u psihologiji“* (198–203) (Beograd, 28.–30. mart 2014). Beograd: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. ISBN 978-86-88803-50-2 (M33)

M34

- Grbić, S., Stanković, B., & Vračar, S. (2025). Entanglement of Context Co-Creation and Individual Co-Development: Insights from Adolescents' Conflict Negotiation. Paper presented at *The 54th annual meeting of the Jean Piaget Society: “Rethinking context as process when studying human development: Implications for theory, practice, and policy”* (Belgrade, May 29–May 31 2025). Jean Piaget Society. (M34)
- Vračar, S., & Grbić, S. (2025). School context shapes school actors which in turn shape school context. Poster presented at *The 54th annual meeting of the Jean Piaget Society: “Rethinking context as process when studying human development: Implications for theory, practice, and policy”* (Belgrade, May 29–May 31 2025). Jean Piaget Society. (M34)
- Vračar, S., & Grbić, S. (2025). “I am out” – How systemic challenges overpower intrinsic motivation for teaching? A case of mathematic elementary school teacher from Serbia. Paper presented at *27th Bujas Psychology Days: “Science meets practice”* (Zagreb, May 8–May 10 2025, Book of abstracts). (p. 129). Zagreb: Department of Psychology, Faculty of Humanities and Social Sciences. Available at: <https://bups.ffzg.unizg.hr/knjiga-sazetaka/> (M34)
- Vračar, S., & Grbić, S. (2025). Unpacking the dynamics of the school as a learning organization. Paper presented at *2nd International Scientific Conference: “Global and Local Perspectives on Pedagogy”* (Osijek, June 11–June 13 2025, Book of abstracts). (p. 229). Osijek: The Department of Pedagogy at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek; Department of Educational Sciences at the Faculty of Arts, University of Ljubljana, Slovenia; Croatian Academy of Sciences and Arts, Center for Scientific Work in Vinkovci. ISBN 978-953-314-271-5 (M34)

- Grbić, S., Vračar, S., & Stanković, B. (2024).** Who am I when the conversation ends? Adolescent identity co-construction when friendship is at risk – combining “Small story” & “Big story” narrative approach. Paper presented at *2nd Conference of the Association of European Qualitative Researchers in Psychology (EQUIP) – “What qualitative psychological research becomes in the age of uncertainty?”* (Milan, June 26th-28th 2024, Book of abstracts). (p 151–152). Milan: University of Milano-Bicocca & Aosta and Saint-Christophe: Aosta Valley University. **(M34)**
- Grbić, S., Stanković, B., & Vračar, S. (2024).** When words are not enough: Importance of going “behind” the language use when studying conflicts in close relationships. In B. Stanković, T. Zittoun, & T. Nikitović (Eds.), *20th Conference of the International Society for Theoretical Psychology (ISTP) – “Theory as engagement”* (Belgrade, May 20th-24th 2024, Book of abstracts). (p 149). University of Belgrade: Faculty of Philosophy, Department of Psychology & Université de Neuchâtel. **(M34)**
- Vračar, S., & **Grbić, S. (2024).** Extended tenure in school leadership: Are there only benefits?. In V. Hedrih, M. Todosijević, & N. Ćirović (Eds.), *20th International Conference “Days of applied psychology”* (Niš, September 27th–28th 2024, Book of abstracts). (pp. 48–49). University of Niš: Faculty of Philosophy, Department of Psychology. ISBN 978-86-7379-656-7; doi: <https://doi.org/10.46630/abdpp.2024> **(M34)**
- Vračar, S., & **Grbić, S. (2024).** “All people here are my people ” – the hidden role of the school cleaners in successful school functioning. In Z. Ristić Dedić (Ed.), *6th International Conference „Days of Educational Sciences – Future of Education: New Directions in Research and Practice“* (Zagreb, October 16th–18th, 2024, Book of abstracts). (p. 135). Zagreb: Institute for Social Research in Zagreb – Centre for Educational Research and Development. ISBN 978-953-6218-99-8 **(M34)**
- Vesić, D., & **Grbić, S. (2024).** How resistance to social change undermines personal change? Perspective of the Model of the Agonistic Self (MAS). In B. Stanković, T. Zittoun, & T. Nikitović (Eds.), *20th Conference of the International Society for Theoretical Psychology (ISTP) – “Theory as engagement”* (Belgrade, May 20th-24th 2024, Book of abstracts). (p 173). University of Belgrade: Faculty of Philosophy, Department of Psychology & Université de Neuchâtel. **(M34)**
- Jovanović, D., & **Grbić, S. (2024).** „Do you even listen to me?“. Phases in the development of couples’ contact episode in the initial stage of couple therapy. Poster presented at *XXX Scientific Conference “Empirical Studies in Psychology”* (Belgrade, March 22nd–24th 2024, Book of abstracts). (p. 134). Belgrade: Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ISBN 978-86-6427-284-1 **(M34)**
- Jovanović, D., & **Grbić, S. (2024).** Our unique dance: Deviations in the appearance of the phases of the couples’ contact episode in the initial stage of couple therapy. Poster presented at *XXX Scientific Conference “Empirical Studies in Psychology”* (Belgrade, March 22nd–24th 2024, Book of abstracts). (p. 133). Belgrade: Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ISBN 978-86-6427-284-1 **(M34)**
- Grbić, S., & Vračar, S. (2023).** Interaction analysis and identity co-construction: Down the methodological rabbit hole (workshop). In I. Pedović, & M. Stojadinović (Eds.), *19th International Conference “Days of applied psychology – Transformative processes in society, environment, organization, and mental health practice”* (Niš, September 29th–30th 2023, Book of abstracts). (p. 24). University of Niš: Faculty of Philosophy, Department of Psychology. ISBN 978-86-7379-629-1. <https://doi.org/10.46630/adpp.2023> **(M34)**

- Vračar, S., & **Grbić, S.** (2023). We act together, we learn together: Activity theory as a framework for exploring school as learning community. Paper presented at *10th Scientific Conference "Current Trends in Psychology"* (Novi Sad, October 26th–28th 2023, Book of abstracts). (p. 118–120). University of Novi Sad: Faculty of Philosophy, Department of Psychology. ISBN 978-86-6065-804-5 (**M34**)
- Jovanović, D., & **Grbić, S.** (2023). „See me, take care of me“: Styles of couple dynamics in the initial phase of couple therapy. Paper presented at *10th Scientific Conference "Current Trends in Psychology"* (Novi Sad, October 26th–28th 2023, Book of abstracts). (p. 93–95). University of Novi Sad: Faculty of Philosophy, Department of Psychology. ISBN 978-86-6065-804-5 (**M34**)
- Grbić, S.**, & Stanković, B. (2023). How can we empirically explore adolescent identity co-construction? Discursive approach to positioning analysis as a methodological contribution to sociocultural psychology. Paper presented at *XXIX Scientific Conference "Empirical Studies in Psychology"* (Belgrade, March 3rd–April 2nd 2023, Book of abstracts). (p. 72). University of Belgrade: Faculty of Philosophy, Institute of Psychology & Laboratory for Experimental Psychology. ISBN 978-86-6427-247-6 (**M34**)
- Džinović, V. Vesić, D., & **Grbić, S.** (2022). From personal towards agonistic constructivism. Paper presented at *24th International Congress of Personal Construct Psychology – „The Encounter with the Other: The Space where Love and Threat Confront Each Other“* (Padua, July 13th–16th 2022, Conference Handbook) (p. 42). Università di Padova: Centro Linguistico di Ateneo. Retrieved August 25th 2022 from: <https://www.pcp2021.org/conference-info/programme/> (**M34**)
- Vesić, D., Džinović, V., & **Grbić, S.** (2022). The Agonistic Self Model: Stability and transition of teacher identity. Paper presented at *XXVIII Scientific Conference "Empirical Studies in Psychology"* (Belgrade, March 31st–April 3rd 2022, Book of abstracts). (p. 85). Belgrade: Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ISBN 978-86-6427-199-8 (**M34**)
- Džinović, V., **Grbić, S.**, & Vesić, D. (2021). Me against myself: Introduction to agonistic self methodology for improving well-being (workshop). In I. Janković, & M. Spasić Šnele (Eds.), *17th International Conference „Days of applied psychology“ -- Psychology in the function of the well-being of the individual and society* (Niš, September 24th–25th 2021, Book of Abstracts) (pp. 75–76). University of Niš: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-573-7 (**M34**)
- Džinović, V., Vesić, D., & **Grbić, S.** (2021). The power relations between the voices of the self as strategies of self-regulation: The case of teacher professional behavior. Paper presented at *XXVII Scientific Conference "Empirical Studies in Psychology"* (Belgrade, May 13th–16th 2021, Book of abstracts). (p. 43). Belgrade: Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ISBN 978-86-6427-166-0 (**M34**)
- Simić, N., Marušić Jablanović, M., & **Grbić, S.** (2020). Motivation for teaching among different groups of preservice teachers. Paper presented at *26th Scientific Conference „Empirical Studies in Psychology“* (Belgrade, October 15th–18th 2020, Book of abstracts) (p. 69). Belgrade: Institute of Psychology, Laboratory for Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. ISBN 978-86-6427-163-9 (**M34**)
- Grbić, S.**, & Maksić, S. (2019). Who am I at school: Self-narratives of elementary school students. In J. Stanišić & M. Radulović (Eds.), *24th International scientific conference "Educational research and school practice" – Role of education in modernization of society*, book of abstracts (Belgrade, 11 October 2019) (p. 101). Belgrade: Institute for educational research. ISBN 978-86-7447-147-0 (**M34**)

- Grbić, S., Ristić, S., & Tomašević, M.** (2016). Educationally relevant socio-cultural characteristics of young from unhygienic settlements. In R. Đević, N. Gutvajn, & S. Grbić (Eds.), *19th International Scientific conference „Educational research and school practice“ – Inclusive education as a function of the positive development of children*, book of abstracts (Belgrade, 16 December 2016) (p. 107). Belgrade: Institute for Educational Research & Teacher Education Faculty. ISBN 978-86-7447-127-2 **(M34)**
- Ristić, S., **Grbić, S.**, & Tomašević, M. (2016). Attitudes and preferences of the marginalized youth concerning educational conditions. In R. Đević, N. Gutvajn, & S. Grbić (Eds.), *19th International Scientific conference „Educational research and school practice“ – Inclusive education as a function of the positive development of children*, book of abstracts (Belgrade, 16 December 2016) (p. 92). Belgrade: Institute for Educational Research & Teacher Education Faculty. ISBN 978-86-7447-127-2 **(M34)**
- Petrović, D., Jokić, T. & **Grbić, S.** (2016). What predicts teachers' concerns regarding intercultural education? Paper presented at IAIE - *Mobilities, Transitions, Transformations: intercultural education at the crossroads* (Budapest, 5–9 September, 2016). **(M34)**
- Grbić, S.** i Čolić, M. (2014). Stavovi studenata psihologije Filozofskog fakulteta u Beogradu prema matematici [Attitudes of Psychology Students at Belgrade Faculty of Philosophy Towards Mathematics]. U S. Marković, D. Pavlović Babić, O. Tošković, Lj. Lazarević i O. Marković Rosić (ur.), *Zbornik radova s XX naučnog skupa „Empirijska istraživanja u psihologiji“* (Beograd, 28.–30. mart 2014) (61–62). Beograd: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. ISBN 978-86-88803-50-2 **(M34)**

M63

- Grbić, S., Vesić, D., & Džinović, V.** (2021). Model agonističkog selfa: oblici razvoja i promene. U Džinović, V., & Nikitović, T. (ur.), *XXVI Naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja kroz discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika* (12.–13. mart 2021, zbornik saopštenja) (79–82). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. ISBN 978-86-7447-154-8 **(M63)**
- Đorđević, A., Stanković, B., **Grbić, S.** i Ristić, S. (2018). Narativizacija društvenih događaja u porodici: Analiza životnih prekretnica kod pripadnika tri generacije. U V. Džinović i S. Grbić (ur.), *Zbornik saopštenja s XXIII Naučne konferencije „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama - od ličnog iskustva do socijalnih praksi* (Beograd, 23–24. novembar 2018) (97–101). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta. ISBN 978-86-7447-141-8 **(M63)**
- Tomašević, M., **Grbić, S.** i Ristić, S. (2016). Preporuke ključnih aktera za prilagođavanje programa neformalnog obrazovanja mladih iz nehiđijenskih naselja. U V. Džinović, N. Gutvajn i M. Radulović (ur.), *Zbornik radova s XX Naučne konferencije „Pedagoška istraživanja i školska praksa“ – Kvalitativna istraživanja u obrazovanju: transformativna i participativna praksa* (Beograd, 21. decembar 2016.) (51–54). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju. ISBN 978-86-7447-130-2 **(M63)**

M64

- Grbić, S., Vesić, D., & Kovač Cerović, T.** (2018). Izazovi uključivanja dece migranata u škole u Srbiji. Rad predstavljen na simpozijumu *Uključivanje dece migranata u obrazovni sistem – izazovi i mogućnosti*. Simpozijum održan u okviru 66. Kongresa psihologa Srbije: „Futurizam u psihologiji – psihologija u zoni budućeg razvoja“ (Zlatibor, 30. 5. – 2. 6. 2018; organizator:

Društvo psihologa Srbije). Program dostupan na: <http://www.dps.org.rs/kongres-2018/program-kongresa> (M64)

Vesić, D., Grbić, S., & Kovač Cerović, T. (2018). Vršnjački odnosi između domicilne i dece migranata u školama u Srbiji. Rad predstavljen na simpozijumu *Uključivanje dece migranata u obrazovni sistem – izazovi i mogućnosti*. Simpozijum održan u okviru 66. Kongresa psihologa Srbije: „Futurizam u psihologiji – psihologija u zoni budućeg razvoja“ (Zlatibor, 30. 5. – 2. 6. 2018; organizator: Društvo psihologa Srbije). Program dostupan na: <http://www.dps.org.rs/kongres-2018/program-kongresa> (M64)

Stanković, B., Đorđević, A., Grbić, S. i Ristić, S. (2018). Kako različite generacije u okviru porodice narativizuju lične životne prekretnice? Oral History Project: inicijalni nalazi na srpskom uzorku. Rad prezentovan na *naučnom skupu s međunarodnim učešćem „Banjalučki novembar susreti 2018.“* (Banja Luka, 16. decembar 2018; organizator: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci). Program dostupan na (rad se nalazi na str. 10): <https://www.docdroid.net/gWhSHxX/program-naucnog-skupa.pdf#page=10> (M64)

РЕЗУЛТАТ КАТЕГОРИЈЕ М70

Grbić Sanja. *Ko-konstruisanje identiteta u adolescenciji kroz proces kolaborativne narativizacije* (2024). Prva i druga mentorka: prof. dr Biljana Stanković i prof. dr Ksenija Krstić. Doktorske akademske studije psihologije, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. (M70)

6. КВАНТИФИКАЦИЈА НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЧА

Врста резултата	Вредност резултата	Укупан број резултата	Укупан број бодова (након нормирања)
M14	4	1	4
M21a+	20	2	40
M21a	12	1	12
M22	6	3	18
M33	1	5	5
M34	0.5	25	12.5
M44	2.5	2	5
M63	1	3	3
M64	0.5	3	1.5
M70	6	1	6
Укупно: 46			107 бодова

Поређење са минималним квантитативним условима за избор у тражено научно звање


Диференцијални услов за оцењивани период за избор у научно звање научни сарадник	Неопходно	Остварени нормирани број бодова
Укупно	16	107
Обавезни: M21 + M22 + M23 + M24 + M41 + M42 + M51 + M52	6	70

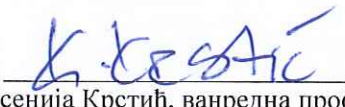
7. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ


Анализа досадашњег професионалног развоја показује да је др Сања Грбић изразито продуктивна и методолошки профилисана истраживачица у области психологије. Свој научноистраживачки профил изградила је кроз континуирано ангажовање превасходно у истраживањима у области образовања и развојне психологије, уз јасно препознатљив фокус на квалитативне методе. Њен допринос огледа се и у развоју иновативних методолошких приступа који налазе примену не само у различитим академским областима психологије, већ и у психотерапијском раду. О квалитету њеног научног рада сведоче бројне публикације, укључујући чак три рада у престижним часописима категорија M21a+ и M21a, при чему је прва ауторка на два таква рада. Кроз учешће у организацији низа националних и међународних научних скупова, партиципацију у међународним пројектима и активно чланство у CEEPUS мрежи уочљиво је њено деловање у правцу развоја међународне научне сарадње. Др Сања Грбић показује значајну компетентност и посвећеност настави и раду са студентима, што потврђују вишегодишње наставно искуство и високе оцене у студентским евалуацијама. Анализом формалних квантитативних критеријума, закључујемо да кандидаткиња више од шест пута премашује укупне, а више од 11 пута обавезне минималне услове за избор у звање научног сарадника. Узевши претходно наведено у обзир, **закључујемо да кандидаткиња својим учинком вишеструко надмашује све прописане услове за избор у звање научне сараднице и предлагемо Наставно-научном већу Филозофског факултета да подржи избор др Сање Грбић у звање научни сарадник.**

У Београду, 20.4.2026.

Чланови комисије:


проф. др Биљана Станковић, ванредна професорка (председница комисије)
Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду


проф. др Ксенија Крстић, ванредна професорка
Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Смиљана Јошић, виша научна сарадница
Институт за педагошка истраживања у Београду